

CALL FOR PAPERS

**PIXEL
BIT**

REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN
MEDIA & EDUCATION JOURNAL

Competencias digitales en Educación para los ciudadanos del siglo XXI

Digital competence in education for 21st citizens



Prof. Dra. Marilyn Leask

University of Winchester y De
Montfort University Leicester
United Kingdom

✉ marilyn.leask@icloud.com

🐦 [@marilynleask](https://twitter.com/marilynleask)



Dra. Beatriz Cebreiro

Universidad de Santiago de Compostela
España

✉ beatriz.cebreiro@usc.es



FECHAS CLAVE

Inicio de envíos

25-07-2020

Límite de envíos

20-01-2021

Publicación

01-05-2021

Competencias digitales y acceso digital para todos

¿Qué es lo que funciona? ¿Qué tiene que ocurrir? ¿Qué hemos aprendido del uso de las tecnologías durante la pandemia de coronavirus?

La pandemia de coronavirus COVID-19, ha brindado la oportunidad de examinar nuestra comprensión de las oportunidades y los desafíos que ofrecen las TIC para apoyar el funcionamiento de todos los aspectos de las sociedades y de investigar las prácticas innovadoras en las que han resultado.

El cierre de instituciones educativas ha obligado a cambiar radicalmente las prácticas de los profesores y de las sociedades en cuanto al uso de las TIC para apoyar la enseñanza, el aprendizaje, las relaciones sociales y el trabajo en muchos sectores.

En la formación de competencias digitales, el dominio instrumental de las TIC sigue teniendo más peso que la preparación de los ciudadanos para hacer un uso constructivo y seguro de las tecnologías. Tras dos décadas de políticas educativas, seguimos reduciendo la alfabetización digital a las habilidades instrumentales. Es decir, no se aprende por qué utilizar las TIC/tecnologías educativas y cómo, o ser crítico con su uso y cómo la tecnología influye y determina el contexto social.

En los proyectos de formación nos preocupa ahora que estas habilidades tienen que ser enseñadas con estrategias flexibles que fomenten la creatividad y la reflexión. Pensamos en el papel de los estudiantes como ciudadanos que van a construir una sociedad con valores diferentes al consumo de información, la manipulación del pensamiento y la explotación de datos privados como negocio.

Digital competence and access for all

what is working? What needs to happen? What have we learnt from the use of technologies during the coronavirus pandemic?

The coronavirus pandemic (COVID-19) provides an opportunity to review our understanding of the opportunities and challenges provided by ICTs to support the functioning of all aspects of societies and to research innovative practices that have been an outcome.

The closure of schools and workplaces has forced a step change in both educators' practices and across societies in the use of ICTs to support teaching, learning, social relationships and work in many sectors.

In the training of digital skills, the instrumental mastery of ICTs still has more weight than the preparation of citizens to make constructive and safe use of the technologies. After two decades of educational policies, we continue to reduce digital literacy to instrumental skills. That is to say, one may not learn why to use ICTs/educational technologies and how, or to be critical of their use and how technology influences and determines the social context.

In the projects we are now focusing on the fact that these skills have to be taught with flexible strategies that encourage creativity and reflection. We focus on the role of students as citizens who are going to build a society with values different from the consumption of information, the manipulation of thought and the exploitation of private data as a business.

Alcance

Este monográfico busca contribuciones para mejorar las políticas y prácticas de capacitación en competencias digitales (estrategias, actividades, propuestas de evaluación y certificación de competencias). En este momento existe una tensión entre mirar las competencias digitales desde un modelo centrado en los dispositivos tecnológicos (por ejemplo, algunos proyectos de modelo STEM) y un modelo educativo con enfoques integrales como las competencias ciudadanas necesarias en todo lo que hace la sociedad y las personas (creación cultural, relaciones, identidad social, iniciativas transformadoras, equidad). No cabe duda de que en estos años se han desarrollado un conjunto de prácticas exitosas, pero no se han transferido al sistema educativo y a la formación docente, que hoy más que nunca se enfrenta a los retos de la digitalización de la educación. Dar respuestas desde el campo de la educación también es el reto y buscar modelos integrales en competencias digitales.

Scope

This monograph seeks contributions to improve training policies and practices (strategies, activities, proposals for evaluation and certification of competencies). Right now there is a tension between looking at digital competencies from a more computer-based model (i.e. some projects of stem model) and an education model with comprehensive approaches such as citizen competencies in everything that society and people do (cultural creation, relations, social identity, transformative initiatives, equity). There is no doubt that in these years a set of successful practices have been developed but they have not been transferred to the education system and teacher training, which today more than ever is facing the challenges of the digitalization of education."

Descriptores

Competencias digitales, competencias del siglo 21, digitalización de la educación, formación en competencias, acreditación competencias, investigación practicas innovadoras, creación y reflexión.

Descriptors

Digital competences, competences of the 21st century, digitalisation of education, training in competences, accreditation of competences, innovative practical research, creation and reflection

EDITORES INVITADOS

Dra. Marilyn Leask

University of Winchester y De Montfort University Leicester (UK)

Co-chair Education Futures Collaboration Charity: responsible for the MESH system of knowledge mobilization www.meshguides.org. Visiting Professor, De Montfort University and University of Winchester

Marilyn has been a teacher, researcher, secondary school assistant head, local authority policy officer, dean, professor and has had policy roles in two UK national agencies. In 1992, she initiated what has become the major textbook series used for secondary teacher training in the UK. She has published widely in the area of ICTs in education and has led international and UK focused research projects in the field.

At the UK government organisation, the Training and Development Agency for schools she brought together subject associations and colleagues across the education sector to establish the Teacher Training Resource Bank (www.ttrb.ac.uk - closed in 2010 by an incoming government) and associated subject resource networks. At the national Improvement and Development Agency for local government she set up online communities for local government- now the Knowledge Hub www.khub.net.

She has been elected by peers to be a panel member on the 2008 UK Research Assessment Exercise and on the boards for the Association for IT in Teacher Education (now the Technology, Pedagogy and Education Association, the UK Council for Subject Associations, the British Educational Research Association, the Universities Council for the Education of Teachers. She has held advisory roles for the OECD and the British Council and given keynote speeches in many many countries on knowledge mobilisation for education and the possibilities afforded by digital technologies.

Her research over 35 years has been in teacher knowledge, whole system change, improvement and development across large systems, evidence-informed policy and practice, and the use of digital technologies in education. She led several national multi-million pound national initiatives in her central government officer knowledge management role.

She with Professor Younie was instrumental, with international colleagues, in establishing the European Schoolnet (www.eun.org) in 1995 which connects classrooms in collaborative projects across Europe. This initiative is sustainable thanks to the support of 30+ ministries of education across Europe which is a model proposed for the MESH initiative.

Dra. Beatriz Cebreiro López

Universidad de Santiago de Compostela (España)

Doctora en Ciencias de la Educación y especialista en Tecnología Educativa, Profesora Titular del Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de Santiago de Compostela Creadora del grupo de investigación catalogado de Tecnología Educativa (GI-1438) de la USC (<http://www.usc.es/tecnoedu/>). En cuanto a la trayectoria investigadora en el área de Didáctica y Organización Escolar, destacar que como IP la participación en proyectos europeos desde hace varias décadas con proyectos relacionadas con las TIC y Educación como la participación en la creación de la European Multimedia SchoolNet con el proyecto The learning school: an analysis of the factors supporting and ensuring effective use of ITC in schools que lideró Marilyn Leask. En otros proyectos, tanto como coordinadora o como socio, ha trabajado como línea de investigación las competencias digitales y la formación de docente: ENTELS. Teachers'

Continuing Professional Development: Qualified Teachers= Successful Learn; ICTeacher: ICT Competencies and pedagogical application for teachers; Schools for 21st century. Y otra de las líneas de investigación se centra en proyectos de innovación educativa con tecnologías: Rural School Cloud: Cloud Computing for School Networking & Learning; EFELCREN: Educational flexible and creative environments; Digital Learning Across Boundaries-Developing change makers; Assessment of Transversal Skills in STEM (ATS-STEM); Improving educational innovation, competitiveness, and quality of higher education through University and Companies (Educational knowledge transfer).

Entre los cargos de responsabilidad en la universidad destacar aquellos relacionados con la especialidad como son: directora del Centro de Tecnologías para el Aprendizaje, Jefa de la Sección de Tecnología Educativa de Instituto de Ciencias de la Educación y Coordinadora del Plan de Formación e Innovación Docente del Profesorado de la USC. También ha desempeñado tareas como evaluadora experta de la Subdirección General de Investigación del Ministerio de Ciencia de Innovación (MICINN) en la evaluación de proyectos de la convocatoria del Plan Nacional.

A nivel profesional pertenece la red de excelencia del Ministerio RIES y de la autonomía TelGalicia, así como a la Asociación EDUTEC.

ENVÍO DE MANUSCRITOS

Envío de Manuscritos

<https://bit.ly/2AdAoLR>

Normativa para autores

<https://bit.ly/3c7fc7p>