

# CALL FOR PAPERS

**PIXEL  
BIT**

REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN  
MEDIA & EDUCATION JOURNAL

## Reformulando el papel de la tecnología educativa ante los riesgos de la brecha digital. Una perspectiva global

*Reformulating the role of educational technology in the face of the risks of the digital divide. A global perspective*



**Dr. Julio Ruiz Palmero**

Universidad de Málaga

*Spain*

✉ [julio@uma.es](mailto:julio@uma.es) [@JRuizPalmero](https://twitter.com/JRuizPalmero)



**Dr. Melchor Gómez García**

Universidad Autónoma de Madrid

*Spain*

✉ [melchor.gomez@uam.es](mailto:melchor.gomez@uam.es) [@melchor](https://twitter.com/melchor)



**Dra. Linda Daniela**

Universidad de Letonia

*Latvia*

✉ [linda.daniela@lu.lv](mailto:linda.daniela@lu.lv) [@LindaDanielaPhd](https://twitter.com/LindaDanielaPhd)

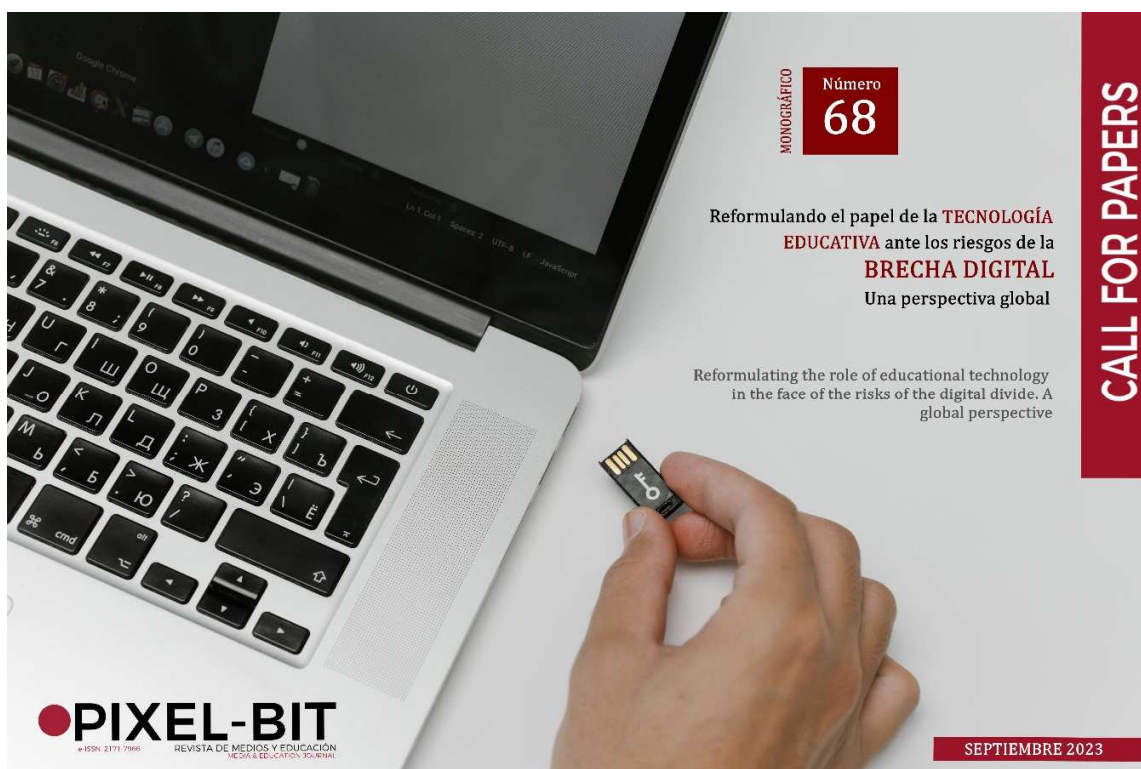


**Dr. Łukasz Tomczyk**

Jagiellonian University

*Poland*

✉ [lukasz.tomczyk@unimc.it](mailto:lukasz.tomczyk@unimc.it) [@TomczykLukasz](https://twitter.com/TomczykLukasz)



## FECHAS CLAVE

**Inicio de envíos**

01-09-2022

**Límite de envíos**

01-03-2023

**Publicación**

01-09-2023

*¿Cuáles son las causas de la brecha digital? ¿Qué se puede hacer para reducir la brecha digital? ¿Qué impacto tiene la brecha digital en la educación?*

*¿Cómo afecta la brecha digital en el aprendizaje mediado por tecnología?*

La pandemia generada por el COVID-19 ha puesto de manifiesto la necesidad de salvar la brecha digital que puede dejar al margen a parte de nuestra sociedad, pero ¿cómo abordar este tema desde el ámbito educativo?

En el informe UNESCO (2005) ya se señalaban algunas de las principales dificultades que frenaban el desarrollo de la sociedad del conocimiento, entre ellas destacaban la brecha digital, la brecha cognitiva y la dificultad de acceso al conocimiento indicando:

*Reducir la brecha digital es un objetivo prioritario si queremos que las nuevas tecnologías contribuyan al desarrollo y propicien el surgimiento de auténticas sociedades del conocimiento. Será necesaria una estrecha cooperación entre los poderes públicos, las organizaciones internacionales, el sector privado, el sector asociativo y la sociedad civil. (UNESCO, 2005, 36-37).*

Parece por tanto evidente que surge una necesidad de dar voz de una manera más eficaz a aquellos contextos sociales más desfavorecidos por circunstancias diversas, no centrándose únicamente en facilitarles el acceso a la tecnología. En este punto juegan un papel fundamental aspectos como competencia digital e inclusión social.

Por último, coincidiendo con lo sostenido por Cabero (2015), hacer hincapié en la necesidad de modificar la línea de investigación que principalmente se emplea en los estudios sobre la brecha digital, centrados principalmente en analizar si se tiene o no acceso a Internet. Hay que subrayar la importancia de conocer las habilidades que poseen los sujetos en el empleo de las TIC y formular en base a ellas, planes de formación y capacitación en competencia digital, intentando minimizar la brecha cognitiva relacionada con las diferencias entre aquellos que siendo capaces de utilizar sus destrezas digitales no lo llevan a cabo.

*Which are the causes of the digital divide? What can be done to reduce the digital divide? What impact does the digital divide have on education?*

*How does the digital divide affect learning mediated by technology?*

*The pandemic generated by COVID-19 has highlighted the need to close the digital gap that can leave part of our society on the margins, but how to address this issue from the educational field?*

*The UNESCO report (2005) already pointed out some of the main difficulties that hindered the development of the knowledge society, including the digital divide, the cognitive divide and the difficulty of access to knowledge, indicating:*

*Reducing the digital divide is a priority objective if we want new technologies to contribute to development and favor the emergence of authentic knowledge societies. Close cooperation between public authorities, international organizations, the private sector, the associative sector and civil society will be necessary. (UNESCO, 2005, 36-37).*

*Therefore, it seems clear that there is a need to give a more effective voice to those social contexts that are most disadvantaged due to various circumstances, not just focusing on facilitating access to technology. At this point, aspects such as digital competence and social inclusion play a fundamental role.*

Finally, coinciding with what Cabero (2015) maintains, emphasis is placed on the need to modify the line of research that is mostly used in studies on the digital divide, mainly focused on analyzing whether there is access to the Internet. It is necessary to underline the importance of knowing the abilities that subjects possess in the use of ICT and formulating, based on them, training plans and training in digital competence, trying to minimize the cognitive gap related to the differences between those who, being able to use their digital skills, do not carry it out.

## **Alcance**

Este monográfico pretende recoger experiencias innovadoras que intenten salvar la brecha digital en contextos educativos mediados con tecnologías. Se invita a participar a docentes que hayan diseñado, desarrollado e implementado dichas experiencias en diferentes contextos sociales y que puedan poner de manifiesto que unos adecuados planes formativos pueden paliar dicha brecha digital favoreciendo la inclusión.

## **Scope**

*This monograph aims to collect innovative experiences that try to bridge the digital gap in educational contexts mediated with technologies. Teachers who have designed, developed and implemented these experiences in different social contexts and who can show that adequate training plans can alleviate this digital divide by favoring inclusion are invited to participate.*

## Descriptorios

Brecha digital, inclusión digital, competencia digital

## Descriptors

*Digital divide, digital inclusion, digital competence*

## EDITORES INVITADOS

**Dr. Julio Ruiz Palmero**



*Universidad de Málaga (Spain)*

Doctor en Tecnología Educativa por la Universidad de Málaga (Premio Extraordinario), Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, Experto Universitario en Entornos Virtuales de Formación y Licenciado en Matemáticas. Desarrolla su labor docente como Profesor Titular de la Universidad de Málaga en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Tiene reconocidos dos tramos de investigación y siete trienios de docencia.

Es editor de la Revista Innoeduca -International Journal of Technology and Educational Innovation- y dirige desde hace años el Grupo de Investigación Innoeduca -SEJ533- de la Universidad de Málaga, con el compromiso de investigar los procesos de enseñanza-aprendizaje con tecnología.

Ha coordinado proyectos de innovación e investigación en España y la Unión Europea.

Dirige en Máster Universitario en Innovación y Gestión del Conocimiento de la UMA y el Experto en Innovación y Tecnología Educativa. Del mismo modo participa en otros Másteres Interuniversitarios relacionados con la Innovación y la tecnología Educativa (Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Católica del Norte de Chile...)

Ha impartido numerosos cursos (presenciales y online) a docentes relacionados con el uso de las TIC en España e Iberoamérica. Ponente invitado en diferentes Jornadas y Congresos tanto Nacionales como Internacionales.

Evaluador de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) del Ministerio de Ciencia e Innovación y de la ANECA. Pertenece a Comités Científicos y es revisor de diferentes revistas científicas especializadas en Tecnología Educativa.

**Dr. Melchor Gómez García**    
*Universidad Autónoma de Madrid (Spain)*

Profesor de Tecnología Educativa en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Especialista en herramientas web educativas y plataformas digitales de formación. Con largo recorrido en mobile Learning, Redes Sociales aplicadas a la educación, contenidos digitales y entornos web formativos.

Participa y dirige investigaciones centradas en la innovación educativa y la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y formación de profesorado. Director del grupo de investigación DIMTE de la Universidad Autónoma de Madrid, y coordinador del grupo DIM-Madrid (Didáctica, Internet y Multimedia Madrid), en el que participan más de doscientos cincuenta profesionales educativos.

Ha publicado diferentes libros y artículos de investigación en revistas científicas centrados en el uso de las TIC en el aula y los elementos claves para el cambio y la mejora educativa a través de las tecnologías.

Imparte docencia en el Máster Universitario de Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación de la UAM. Es director del master en Dirección y Gestión de Centros Educativos en el nuevo entorno digital, propio de la UAM, y participante en másteres de la Universidad Nacional a Distancia y de la Universidad de Comillas.

Ha desempeñado diferentes cargos de gestión de la innovación, desde Vicedecano de Estudios e Innovación Educativa (5 años) en la Facultad de Formación de Profesorado, Delegado del Rector para Docencia en Red e Innovación Docente (5 años), y Director del DISEI Diseño Innovación Software Educativo e Internet (3 años).

**Dra. Linda Daniela**    
*Universidad de Letonia (Latvia)*

Decana de la Facultad de Educación, Psicología y Arte de su universidad. Presidente del Consejo para la Defensa del Doctorado en Ciencias de la Educación en Universidad de Letonia. También se desempeña como Experta en Educación en el Consejo de Ciencias de la República de Letonia

Su experiencia abarca aspectos de la educación escolar, el aprendizaje mediado por la tecnología (TEL), Tecnologías educativas para el aprendizaje, Robótica educativa, Educativo procesos y soluciones para reducir la exclusión social de los procesos educativos. Sus principales intereses están relacionados con diferentes aspectos de la mejora tecnológica aprendizaje.

Ha desarrollado el programa de estudios de maestría “Innovaciones tecnológicas y diseño para educación” donde los estudiantes aprenden cómo organizar el aprendizaje mediado por la

tecnología, cómo desarrollar materiales de aprendizaje digitales y cómo investigar los resultados del aprendizaje en TEL.

La profesora Daniela es autora y coautora de más de 90 publicaciones sobre procesos en todas las dimensiones de la educación y más de 50 de ellos están dedicados a diferentes aspectos de TEL. Participa activamente en la organización de conferencias para formadores de docentes para desarrollar una plataforma donde los investigadores pueden compartir sus ideas sobre ideas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje.

Ha estado involucrada en más de 30 proyectos de investigación de diferentes aspectos de Educación.

**Dr. Łukasz Tomczyk**    
*Jagiellonian University, Poland*

Doctor en Filosofía - PhDr. Universidad Charles de Praga – República Checa, PhD Universidad Pedagógica de Cracovia, ingeniero informático. Autor de 7 monografías y 180 artículos científicos, editor de 13 monografías colectivas. Investigador en numerosos proyectos internacionales. Miembro de la Asociación Académica de Andragogía, profesor en varias universidades (Polonia, Chequia, Eslovaquia, Macedonia, Bosnia y Herzegovina, Alemania). Sus intereses de investigación se centran en la educación en medios, la sociedad de la información y el aprendizaje permanente. Revisor de libros de texto en el Ministerio de Educación Nacional. Especialista en el campo del análisis cuantitativo y metodología de la investigación educativa. Miembro de la red de investigación: EU KIDS Online y COST Action CA16207 European Network for Problematic Usage of the Internet. Editor asociado en la revista “Education and Information Technologies” (Springer).

Actualmente (2021-2022) está realizando una investigación en la Universidad italiana de Macerata sobre las competencias digitales del futuro personal pedagógico (financiado por la Agencia Nacional Polaca para el Intercambio Académico).

## ENVÍO DE MANUSCRITOS

**Envío de Manuscritos**

<https://bit.ly/2AdAoLR>

**Normativa para autores**

<https://bit.ly/3bliKWf>